

*Министерство труда и социального развития Краснодарского края
государственное казённое учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних пос. Кубанская степь»*

Программа воспитания
*государственного казённого учреждения социального
обслуживания «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних пос. Кубанская степь»
на 2021-2025 г.г.*



Разработчик: *заведующая отделением
Асланян Алёна Александровна*

*пос. Кубанская степь
2021*

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних пос. Кубанская степь»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
ГКУ СО КК «СРЦН пос. Кубанская степь»
Протокол от 27.08.2021 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКУ СО КК «СРЦН
пос. Кубанская степь»
от 30.08.2021 № 76

Программа воспитания
государственного казённого учреждения
социального обслуживания «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних пос. Кубанская степь»
на 2021-2025 г.г.

Разработчик: заведующая отделением
Асланян Алёна Александровна

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственное казённое учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних пос. Кубанская степь» находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности, организуемые воспитательного процесса

Государственное казённое учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних пос. Кубанская степь» (далее – ГКУ СО КК «СРЦН пос. кубанская степь») находится в пос. Кубанская степь Каневского района. На территории посёлка имеется МБОУ ООШ № 18, Сельский Дом Культуры и сельская библиотека, с которыми учреждение активно сотрудничает.

Контингент детей от 3 до 18 лет

Процесс воспитания в ГКУ СО КК «СРЦН пос. Кубанская степь» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструирование взаимодействия воспитанников и педагогов;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении является следующее:

- стержнем воспитательной работы учреждения являются ключевые общие дела;
- важной чертой ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная участие в разработке, коллективное планирование, коллективное проведение социально-значимых мероприятий учреждения;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках занятий по дополнительному образованию, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в ГКУ СО КК «СРЦН пос. Кубанская степь» - это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГКУ СО КК «СРЦН пос. Кубанская степь» - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1 уровень (3-7 лет). В воспитании детей *дошкольного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- бережное отношение к природе, а также чувство коллективизма и взаимной поддержки;
- чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Знание дошкольников данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

2 уровень (7-10 лет). В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание воспитанника младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2 уровень (10-14 лет). В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, к Отчизне своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

3 уровень (14-18 лет). В воспитании детей *юношеского возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания воспитанников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;
- реализовывать потенциал воспитателя в воспитании воспитанников, поддерживать активное участие в жизни учреждения;
- вовлекать воспитанников к занятиям по дополнительному образованию, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- организовать работу с их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают привлечение в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть иной характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты (краткосрочные, долгосрочные) – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

- проводимые спортивные состязания, фестивали, представления, участие в конкурсах (олимпиадах, викторинах, в т.ч. онлайн и т.д.), которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- праздники («День Знаний!», «Золотая осень», «День пожилого человека», «День народного единства», «День матери», «День конституции», мероприятия на новогодние и рождественские праздники, «День Святого Валентина», месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «Женский день 8 марта», «Масленица пришла, всем нам счастье принесла!», «Улыбка и смех – это для всех!», «День космонавтики», «День труда и весны», «Светлая пасха!», «9 мая День победы», «День защиты детей», «День России», «День семьи, любви и верности!», «День Нептуна», «Яблочко – медовый спас»

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Воспитатель»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками вверено ему группы; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение информационных часов, как часов плодотворного и доверительного общения воспитателей и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые учреждением, празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых в беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитанниками, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для несовершеннолетнего, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа со специалистами:

- регулярные консультации воспитателя со специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между воспитанниками и воспитателями;

- привлечение специалистов к участию в общих делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни в учреждении;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними.

Модуль 3.3 «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях воспитанников по дополнительному образованию осуществляется преимущественно через: вовлечение несовершеннолетних в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, в делах по интересам.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов:

Познавательная деятельность: направлена на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество: направлена на создающие благоприятные условия для социальной самореализации несовершеннолетних, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение: направленно на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность: направлена на физическое развитие несовершеннолетних, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность: направлена на развитие творческих способностей детей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность: направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала несовершеннолетних, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Детские общественные объединения»

На базе учреждения действует тимуровский отряд «Забота». Суть тимуровского движения, возрождаемого в нашем учреждении - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, ветераны педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям;
- участие детей в работе на прилегающей к учреждению территории, саду, огород, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другое;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему учреждению, обществу в целом;

Итогом такой деятельности является развитие в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.5 Модуль «Профориентация»

В учреждении имеется общеобразовательная программа по профориентации несовершеннолетних «Шаг в будущее». Программа «Шаг в будущее» способствует разрешению актуальной проблемы профориентации подростка, а также предполагает побудить несовершеннолетних к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, повысить уровень профессиональной зрелости, актуализировать процесс профессионального самоопределения, исследовать несовершеннолетними своих способностей и возможностей, построение жизненных перспектив.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для несовершеннолетних по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений учреждения (комнат отдыха, коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего несовершеннолетних с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству территории учреждения (например, высадке культурных растений, оформление клумб).

3.7 Модуль «Работа с родителями»

В учреждении имеется общеобразовательная общеразвивающая программа по социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей «Семейный очаг». Данная программа направлена на совместную работу семьи и педагогов учреждения по повышению педагогической культуры родителей и созданию благоприятного климата в семье, а также снижению риска попадания детей в неблагоприятные для развития условия, повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

Задачи программы:

- установить и развить отношения партнёрства и сотрудничества «родитель-ребёнок»;
- обучить навыками общения и способами взаимодействия в системе «родитель-ребёнок»;
- устранить неадаптивные формы поведения у детей и родителей, обучить адекватным способам реагирования конфликтных ситуациях;
- помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребёнка, восприятие собственного ребёнка;
- развить у родителей способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее

проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия);

- содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм: лектории, консультации, профилактические беседы, беседы со священнослужителем, тренинговые занятия, тематические мини-концерты для родителей, анкеты, тесты, разработка и выдача буклетов и памяток.

3.8 Модуль «Территория здоровья»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на:

- пробуждение в воспитанниках желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и общения;
- на формирование установок на использование здорового питания;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- профилактика травматизма у воспитанников;
- становление умений противостояния в табакокурении, употреблении алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной здоровьесберегающей учебной культуры.

Эта работа осуществляется через:

Просветительская деятельность по формированию негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; занятия по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, тематические Дни здоровья)

- инструктажи по правилам безопасности;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие детей и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спартакиада, спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию воспитанников, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, мытьём рук, уходом за личными вещами и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой;
- через самостоятельное проведение зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

3.9 Модуль «Подросток и закон»

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

В учреждении реализуются программы: по профилактике самовольных уходов подростков «Выбор», направленная на то, чтобы уберечь несовершеннолетних от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушений; воспитательная реабилитационная программа социальной реабилитации несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем», раздел «Человек и закон», который направлен на то, чтобы дать знания о правах и ответственности подростка. Учить применять правовые знания в повседневной жизни. Научить воспитанников различать понятия шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление. Формировать осознанный выбор модели поведения с учётом знаний об ответственности подростка за те или иные поступки; общеобразовательная программа по социальной реабилитации несовершеннолетних «Гармония с собой», направлена на восстановление, формирование и всестороннее развитие личности дезадаптированных несовершеннолетних, формирование гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития несовершеннолетних;
- критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника.

Осуществляется анализ воспитателем и специалистами с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития несовершеннолетних является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за время пребывания несовершеннолетних в учреждении;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- качеством организуемой в учреждении дополнительного образования;

- качеством функционирования тимуровского отряда «Забота»;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия учреждением и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Заведующая отделением

А.А. Асланян

ПРИЛОЖЕНИЕ
к программе воспитания
ГКУ СО КК «СРЦН
пос. Кубанская степь»
на 2021-2025 г.г.

**План воспитательной работы
ГКУ СО КК «СРЦН пос. Кубанская степь»
на 2021 – 2025 г.г.**

Модуль «Ключевые общие дела»				
Дела, события, мероприятия	Для кого проводится	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Результат Отметка о выполнении
Развлекательное мероприятие «День Знаний!»	7-18 лет	01.09	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования	Фотоотчёт, сценарий
Игровая программа «Золотая осень»	1,2,3,4 группы	ежегодно	Воспитатели, педагоги дополнительного образования	Фотоотчёт, сценарий
Мероприятия ко дню пожилого человека: - конкурс рисунков, посвященный «Международному дню пожилых людей» с тематикой: «Не стареть душою никогда»;	1,2,3,4 группы	01.10 – 02.10	Заведующая отделением, воспитатели, узкие специалисты.	Фотоотчёт, выставка рисунков

<p>- беседы: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для бабушки и бабушки»;</p> <p>- Акция «Милосердия» (тимуровский отряд «Забота»). Оказание помощь ветеранам на дому.</p>	12-18 лет			
Познавательное мероприятие «День народного единства»	1,2,3,4 группы	04.11	Воспитатели, музыкальный руководитель	Фотоотчёт, сценарий
Концертная программа «День матери»	1,2,3,4 группы	26.11	Воспитатели, узкие специалисты	Фотоотчёт, сценарий
Познавательное мероприятие «День Конституции»	7-18 лет	12.12	Воспитатели	Фотоотчёт, сценарий
Мероприятия на новогодние и рождественские праздники (согласно плану)	1,2,3,4 группы	30.12 – 10.01	Заведующая отделением, воспитатели, узкие специалисты	Фотоотчёт, выставка поделок, рисунков, сценарий
Развлекательное мероприятие «День Святого Валентина» (День влюблённых)	1,2,3,4 группы	14.02	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель	Фотоотчёт, сценарий
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (согласно плану)	1,2,3,4 группы	23.01 - 23.02	Заведующая отделением, воспитатели, узкие специалисты	Фотоотчёт, сценарий, выставка рисунков, поделок.
Международный женский день 8 марта	1,2,3,4 группы	08.03	Воспитатели, узкие специалисты	Фотоотчёт, сценарий

Праздничные мероприятия «Масленица пришла, всем нам счастье принесла!» традиции и обычаи.	1,2,3,4 группы	ежегодно	Воспитатели, узкие специалисты	Фотоотчёт, сценарий
Познавательное занятие «День Земли. День весеннего равноденствия»	1,2,3,4 группы	20.03	Воспитатели	Фотоотчёт, сценарий
Развлекательное мероприятие «Улыбка и смех – это для всех!»	1,2,3,4 группы	01.04	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель	Фотоотчёт, сценарий
День Космонавтики «Путешествие к звездам»	1,2,3,4 группы	12.04	Воспитатели, социальные педагоги	Фотоотчёт, сценарий
Праздничное мероприятие «День труда и весны»	1,2,3,4 группы	01.05	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования	Фотоотчёт, сценарий
Познавательное мероприятие «Светлая пасха!»	1,2,3,4 группы	ежегодно	Воспитатели	Фотоотчёт, сценарий
Концертная программа к 9 мая «Подвиг ваш не забыт!»	1,2,3,4 группы	09.05	Воспитатели, узкие специалисты	Фотоотчёт, сценарий
Познавательное занятие «День славянской письменности и культуры»	7-18 лет	24.05	Воспитатели	Фотоотчёт, сценарий
Детское праздничное мероприятие «Подарим детям беззаботное детство!»	1,2,3,4 группы	01.06	Воспитатели, узкие специалисты	Фотоотчёт, сценарий
Праздник «День России!» - история возникновения.	7-18 лет	12.06	Воспитатели	Фотоотчёт, сценарий
Праздник «День семьи, любви и верности!»	7-18 лет	08.07	Воспитатели	Фотоотчёт, сценарий

Развлекательное мероприятие «День Нептуна»	1,2,3,4 группы	02.08	Воспитатели, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель	Фотоотчёт, сценарий
Познавательное занятие «Яблочко – медовый спас»	1,2,3,4 группы	19.08	Воспитатели	Фотоотчёт, сценарий
Модуль «Дополнительное образование»				
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир театрального искусства»	13-18 лет	ежегодно 1 раз в неделю	Педагог дополнительного образования	
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «»	3-12 лет	ежегодно 2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умелые ручки»	7-18 лет	ежегодно 1 раз в неделю	Инструктор по труду	
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный клубок»	7-18 лет	ежегодно 1 раз в неделю	Педагог дополнительного образования	
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Очумелкин»	3-6 лет	ежегодно 2 раза в неделю	Воспитатели	
Занятия по дополнительной общеобразовательной	7-11 лет	ежегодно 1 раз в неделю	Воспитатели	

общеразвивающей программе «Ловкие пальчики»				
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «»	10-18 лет	ежегодно (1 раз в неделю)	Воспитатели	
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хозяюшка»	10-18 лет	ежегодно (1 раз в неделю)	Воспитатели	
Модуль «Детские общественные объединения»				
Тимуровский отряд «Забота»	10-18 лет	ежегодно	Руководитель отряда инструктор по труду Клименко В.Н.	
Организация и участие в акции «Ветеран живет рядом»	10-18 лет	май	Инструктор по труду Клименко В.Н.	Фотоотчёт
Акция «Рука в руке», оказание помощи ветеранам ВОВ, одиноким престарелым людям в уборке двора	10-18 лет	ежегодно	Инструктор по труду Клименко В.Н.	Фотоотчёт
Организация поздравлений на дому ветеранов ВОВ, тружеников тыла с праздником «День Победы»	10-18 лет	май	Инструктор по труду Клименко В.Н.	Фотоотчёт
Акция «Дом без одиночества», оказание помощи в прополке территории домовладения престарелым людям и ветеранам труда	10-18 лет	июнь	Инструктор по труду Клименко В.Н.	Фотоотчёт

Модуль «Профориентация»

Занятия по общеразвивающей программе по профориентации несовершеннолетних «Шаг в будущее»	7-18 лет	ежегодно 1 раз в неделю	Социальные педагоги	
Занятия по воспитательной реабилитационной программе социальной реабилитации несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем» (раздел «Труд и профессия»)	7-18 лет	ежегодно 1 раз в неделю	Воспитатели	
<p>Цикл бесед, тренингов, презентаций, видео уроков по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Воспитание желания трудиться»; - «Труд – основа жизни человека»; - «Проявление трудолюбия»; - «Стремление к общественно – полезному труду»; - «Безопасный уход жилого помещения»; - «Трудовые права подростков»; - «Какими навыками самообслуживания я владею»; - «Как и чем могу помочь пожилым людям»; - «Единственный источник обеспеченности это – Труд!»; - «Моя будущая профессия» и т.д. 	7-18 лет	ежегодно 1 раз в месяц	Воспитатели	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Участие воспитанников в конкурсах (олимпиадах, викторинах, в т.ч. онлайн и т.д.)	1,2,3,4 группы	ежегодно	Заведующая отделением, воспитатели, узкие специалисты	Дипломы
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1,2,3,4 группы	сентябрь-октябрь	Воспитатели, узкие специалисты	Выставка рисунков, поделок
Новогоднее украшение учреждения	1,2,3,4 группы	декабрь	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, узкие специалисты	Украшение групп и кабинетов
Конкурс рисунков «Рождество»	1,2,3,4 группы	январь	Воспитатели	Выставка рисунков
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	7-18 лет	февраль	Воспитатели	Выставка стенгазет
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	7-18 лет	март	Воспитатели	Выставка стенгазет
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1,2,3,4 группы	апрель	Воспитатели, педагоги дополнительного образования	Выставка поделок
Конкурс творческих проектов по благоустройству территории учреждения (высадка культурных растений, оформление клумб, работа в теплице)	1,2,3,4 группы	май - август	Воспитатели, инструктор по труду	Показ оформления клумб, награждение дипломами
Модуль «Работа с родителями»				
Занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей «Семейный очаг»	3-18 лет, родители	ежегодно	Социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели	Запись в журнале учёта звонков родителям, запись в журнале работа с родителями

<p>Беседы с родителями несовершеннолетних в учреждении в телефонном режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об индивидуальных особенностях развития и воспитания ребёнка; - об ответственности родителей за воспитание несовершеннолетних детей; - о методах, приёмах и правилах воспитания детей; - о налаживании детско - родительских отношений; - о создании родителями (законными представителями) благоприятных жилищно – бытовых и социальных условий проживания для возвращения ребёнка в семью. 				
<p>Выдача памяток, буклетов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья моя крепость»; - «Как уберечь ребёнка от неправильных шагов»; - «Нет! Жестокому обращению с детьми»; - Закон Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае»; - Духовно – нравственное воспитание. 				
Модуль «Территория здоровья»				
<p>Воспитательная реабилитационная программа социальной реабилитации</p>	<p>1,2,3,4 группы</p>	<p>ежегодно 2 раза в неделю</p>	<p>Воспитатель</p>	

несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем» (разделы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Здоровый образ жизни»)				
Проведение инструктажей с воспитанниками: - правила ТБ и поведения в центре; - правила пожарной безопасности; - правила поведения в общественных местах; - правила поведения в транспорте; - правила оказания первой помощи при падении, ушибах и др.	1,2,3,4 группы	ежегодно	Воспитатели	Запись в журнале инструктажей по технике безопасности
Круглый стол «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	7-18 лет	сентябрь	Воспитатели	Фотоотчёт
Презентация «Полезные и вредные привычки. Предупреждение вредных привычек как залог сохранения здоровья»	7-18 лет	сентябрь	Социальные педагоги,	Фотоотчёт, презентация
Викторина «Физкультура и спорт»	1,2,3,4 группы	ноябрь	Руководитель физического воспитания	Фотоотчёт, конспект
Беседа «Семья, здоровье и здоровый образ жизни»	1,2,3,4 группы	декабрь	Воспитатели	Фотоотчёт
Викторина «Азбука здоровья: правила закаливания, плавания и купания»	1,2,3,4 группы	январь	Воспитатели	Фотоотчёт, конспект
Презентация «Просмотр роликов о вреде курения, наркомании, токсикомании и алкоголизма»	7-18 лет	февраль	Социальные педагоги	Фотоотчёт, презентация

Беседа «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»	7-18 лет	март	Руководитель физического воспитания	Фотоотчёт, конспект
Викторина «Чистота залог здоровья. Личная гигиена»	1,2,3,4 группы	апрель	Воспитатели	Фотоотчёт, конспект
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	1,2,3,4 группы	май	Воспитатели, руководитель физического воспитания	Фотоотчёт, сценарий
Досуг «Спортивное ассорти» (подвижные игры, эстафеты, викторины)	1,2,3,4 группы	июнь	Руководитель физического воспитания	Фотоотчёт
Круглый стол «Правильное питание подростка»	7-18 лет	июль	Воспитатели	Фотоотчёт
Беседа «Здоровым быть – себя любить»	1,2,3,4 группы	август	Воспитатели	Фотоотчёт, конспект
Модуль «Подросток и закон»				
Занятия по программе по профилактике самовольных уходов подростков «Выбор»	7-18 лет	ежегодно 1 раз в неделю	Педагоги-психологи	
Занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе по социальной реабилитации несовершеннолетних «Гармония с собой»	7-18 лет	ежегодно 2 раза в неделю	Социальные педагоги	
Занятия по воспитательной реабилитационной программе социальной реабилитации несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем» (раздел «Человек и закон»)	7-18 лет	ежегодно 1 раз в неделю	Воспитатели	

<p>Беседы с воспитанниками «Правовая ликбез»: - «Закон КК № 1539»; - «Драки и нецензурные выражения - наказуемые деяния»; - «Ответственность за ложный вызов»; -«Права и обязанности ребёнка в семье в школе, в социуме»; -«Виды наказания несовершеннолетних»; - «Законы школьной жизни»- круглый стол; - «Пожары. Поджоги. Мера ответственности»; - «Чтобы не случилось беды»- викторина; - «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; - «Драки. Самооборона или преступления»; - «Как не стать жертвой преступления»- викторина; - «Что такое закон. Для чего его нужно соблюдать»- презентация.</p>	7-18 лет	ежегодно	Воспитатели	
<p>Беседы по профилактике противоправного поведения воспитанников: - «Асоциальное поведение»; - «Социальная адаптация несовершеннолетних»; - «Последствия самовольных уходов»;</p>	7-18 лет	ежегодно	Социальные педагоги	

- по страницам Закона КК № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».				
Цикл этических бесед о воспитании - «Чтобы не случилось беды»; - «Скромность хорошее качество человека»; - «Нравственные ценности»; - «Трудное чувство дружба. Кто такой настоящий друг»; - «Смелость»; - «Скромность украшает человека»; - «Что такое милосердие»; - «Совесть - мерило нравственности»; - «Гордость, а не гордыня»; - «Сила духа»; - «Трусость или страх. В чем разница»; - «Мы и культура».	7-18 лет	ежегодно	Воспитатели	
Формирование правил социального поведения подростков в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим.	7-18 лет	ежегодно 1 раз в неделю	Воспитатели, социальные педагоги	
Воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту: «Правила хорошего тона», «В мире вежливости», «Умей дружбой дорожить», «Как вы понимаете слова: уважение, взаимопонимание, дружба».	7-18 лет	ежегодно 1 раз в неделю	Воспитатели	

Профилактические беседы инспектором ОПДН «Об ответственности за совершение противоправных действий», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения в быту и в обществе», «Шутки и хулиганство», «Закон знай и соблюдай» и др.			Заведующая отделением	
Встречи со священнослужителем, направленные на развитие духовно-нравственного воспитания	1.2,3,4 группы	ежегодно	Заведующая отделением	Фотоотчёт

Заведующая отделением

А.А. Асланян