

Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Социально – реабилитационный центр для
несовершеннолетних пос. Кубанская степь»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Игротека»



Разработчик: музыкальный руководитель
Погорелова Лилия Владимировна

пос. Кубанская степь
2023

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних пос. Кубанская степь»

Принята на заседании
педагогического совета
«22» 08 2023 г.
Протокол № 4



СО КК «СРЦН
пос. Кубанская степь»
В. Рачейскова
20 23 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Игротека»

Возраст обучающихся: от 3 до 10 лет
Срок реализации: 3 месяца
Объем программы: 13 часов

Составитель программы:
Погорелова Лилия Владимировна
должность: музыкальный руководитель

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Игровая терапия – это одна из разновидностей арт-терапии. Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Терапевтическое воздействие игры помогает ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие. В ней развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимопомощи, привычка подчинять личные интересы интересам коллектива. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Важно не ставить шаблоны, а давать простор детской инициативе, чтобы несовершеннолетние сами придумывали игры, ставили себе цели и достигали их, а педагог помогал, наблюдая со стороны за процессом игровой деятельности.

Игротерапия выполняет следующие функции:

коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив;

релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;

воспитательную – психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций;

развивающую – развитие психических процессов и функций (памяти, внимания, восприятия и т. д., двигательной сферы);

обучающую – обогащение информацией об окружающем мире.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики, в них ярко отражаются образы жизни людей, их быт, труд, национальные устои. Представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игротека» имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «ГКУ СО КК «СРЦН пос. Кубанская степь»»;

Устав ГКУ СО КК «СРЦН пос. Кубанская степь».

Новизна программы заключается в изучении народных игр разных стран мира, которые являются частью патриотического и физического воспитания детей. У детей формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных стран. Создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Актуальность программы заключается в решении проблемы организации внеурочной деятельности несовершеннолетних. Воспитанники, освоившие программу, приобретают качества, необходимые им в будущей жизни. Каждая тема основной части программы начинается с русской народной игры, затем дети изучают и сравнивают аналоги в играх других народов. Данная программа развивает личность ребёнка, способного к самовыражению через игровую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы

Подвижные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности ребёнка, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно.

Адресат программы: несовершеннолетние 3-10 лет.

Объем программы: 13 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю (воскресенье), по 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: познакомить детей с современными игровыми технологиями, обучить методике проведения.

Задачи программы:

Обучающие: *обучать несовершеннолетних:*

Развивающие: *развивать у воспитанников:*

внимание, память, мышление в процессе игры, быстроту реакции; наблюдательность, умение сопоставлять факты и обобщать результат, анализировать и делать выводы.

умение согласовывать свои действия с действиями партнера; способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, бесконфликтного общения.

интерес к творческому поиску оригинальных решений, к самопознанию, саморазвитию, здоровому образу жизни;

Воспитательные: *воспитывать у обучающихся:*

интерес к играм разных стран мира; формировать инициативность, нравственные и волевые качества, партнёрство, общительность.

Коррекционные: *корректировать у детей и подростков:*

умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;

проявлять самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Игротека»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. Введение	1	0,5	0,5
2.	Раздел 2. Ловишки	3	1,5	1,5
3.	Раздел 3. Салки	3	1,5	1,5
4.	Раздел 4. Жмурки	3	1,5	1,5
5.	Раздел 4. Стрелки	3	1,5	1,5
	ВСЕГО	13	6,5	6,5

1.4. Содержание программы

Раздел 1 «Подвижные игры»

Занятие 1.1. «Игры-ловишки»

Теоретическое занятие: показ презентации, Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях. Беседа о правилах техники безопасности при проведении подвижных игр.

Практическое занятие: игра «Гуси-лебеди»

Занятие 1.2. «Игры-ловишки»

Теоретическое занятие: содержанием и объяснение правил игры.

Практическое занятие: игра: «У медведя во бору», «Волк и ягнята».

Занятие 1.3. «Игры-ловишки»

Теоретическое занятие: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практическое занятие: играем в игры: «Стой, олень», «Серый волк», «Ловишки».

Занятие 1.4. «Игры-ловишки»

Теоретическое занятие: содержанием и объяснение игры.

Практическое занятие: игра: «Сокол и лиса», «Барашек», «Ляпка».

Раздел 2 «Салки»

Занятие 2.1. «Перехватчики»

Теоретическое занятие: содержание, правила и объяснение игры.

Практическое занятие: играем в игры: «Липкие пеньки». «Я есть», «Перехватчики».

Занятие 2.2. «Защитник»

Теоретическое занятие: содержанием и правила игры. Объяснение.

Практическое занятие: игры: «Рыбки», «Защитник», «Ласточка».

Занятие 2.3. «Разрывные цепи»

Теоретическое занятие: содержанием и правила игры. Объяснение.

Практическое занятие: играем в игры: «Разрывные цепи», «Биляша», «Белый тополь, зеленый тополь».

Раздел 3. «Жмурки»

Занятие 3.1. «Прятки»

Теоретическое занятие: содержанием игры. Объяснение правил игры.

Практическое занятие: игры: «Обыкновенные жмурки», «Прятки», «Двенадцать палочек».

Занятие 3.2. «Молчанка»

Теоретическое занятие: содержание и правила игры. Объяснение.

Практическое занятие: играем в игры: «Краски», «Молчанка», «Птичка».

Занятие 3.3. «Море волнуется»

Теоретическое занятие: содержанием и правила игры. Объяснение.

Практическое занятие: игры: «Платок», «Сажай лён», «Море волнуется».

Раздел 4 «Стрелки»**Занятие 4.1. «Стрелок»**

Теоретическое занятие: содержание и правила игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практическое занятие: игры: «Вышибалы», «Стрелок», «Ловля оленей».

Занятие 2. «Игры».

Теоретическое занятие: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практическое занятие: играем в игры: «Куропатки и охотники», «Займи стул», «Продаем горшки».

Занятие 3. «Игры».

Теоретическое занятие: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практическое занятие: играем в игры: «Перехватчики», «Колечко», «Гуси – лебеди».

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшится:

взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.

умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

У несовершеннолетних разовьются:

познавательные способности от «хочу играть» до «хочу развиваться».

положительные качества личности.

У воспитанников сформируются:

знания об истории народных игр разных стран;

умение самостоятельно подбирать и проводить игры с сверстниками в свободное время.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игротека» для детей от 3 до 10 лет.

№п/п	Дата проведения	Название тем и разделов	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. Введение		1	0,5	0,5
1.1		Занятие 1.1 Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях	1	0,5	0,5
2.	Раздел 2. Ловишки		3	1,5	1,5
2.1		Занятие 2.1 Объяснение правил игры. Обсуждение игр.	1	0,5	0,5
2.2		Занятие 2.2 Устное народное творчество Кубани	1	0,5	0,5
2.3		Занятие 2.3 Знакомство с содержанием игры. Играем в игры: «Сокол и лиса», «Барашек», «Ляпка»	1	0,5	0,5
3.	Раздел 3. Салки		3	1,5	1,5
3.1		Занятие 3.1 Знакомство с содержанием игры. Играем в игры: «Липкие пеньки». «Я есть», «Перехватчики».	1	0,5	0,5
3.2		Занятие 3.2 Знакомство с содержанием игры. Играем в игры: «Рыбки», «Защитник», «Ласточка»	1	0,5	0,5
3.3		Занятие 3.3 Знакомство с содержанием игры. Играем в игры: «Разрывные цепи», «Биляша». «Белый тополь, зеленый тополь»	1	0,5	0,5
4.	Раздел 4. Жмурки		3	1,5	1,5
4.1		Занятие 4.1 Знакомство с содержанием игры. Играем в игры: «Обыкновенные жмурки», «Прятки». «Двенадцать палочек»	1	0,5	0,5

4.2		Занятие 4.2 Знакомство с содержанием игры. Играем в игры: «Краски», «Молчанка», «Птичка»	1	0,5	0,5
4.3		Занятие 4.3 Знакомство с содержанием игры. Играем в игры: «Платок», «Сажай лён», «Море волнуется»	1	0,5	0,5
5.	Стрелки		3	1,5	1,5
5.1		Занятие 5.1 Знакомство с содержанием игры. Играем в игры: «Вышибалы», «Стрелок», «Ловля оленей»	1	0,5	0,5
5.2		Занятие 5.2 Знакомство с содержанием игры. Играем в игры: «Куропатки и охотники». «Займи стул», «Продаем горшки»	1	0,5	0,5
5.3		Занятие 5.3 Знакомство с содержанием игры. Играем в игры: «Перехватчики», «Колечко», «Гуси – лебеди»		0,5	0,5
		ВСЕГО	13	6,5	6,5

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Музыкальный центр, компьютер, проектор.

Электроаппаратура.

Спортивный инвентарь

Записи аудио, формат CD, MP3.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

В результате реализации программы предполагается развитие познавательных способностей от «хочу играть» до «хочу развиваться». Программа обеспечивает достижения следующих метапредметных, личностных и предметных результатов. Дети должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности.

2.3. Оценочные материалы

Для текущего и заключительного контроля используется таблица. Результаты фиксируются педагогом в диагностической карте. (*Приложение 1 и 2*)

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

Принцип непринуждённости: создание обстановки, в которой воспитанник чувствует себя комфортно и раскрепощено.

Принцип целостного подхода в решении педагогических задач: обогащение воспитанников игровыми впечатлениями через все виды игровой деятельности.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности.

Принцип комплексного подхода в выполнении развивающих и воспитательных задач.

Принцип добровольности предполагает добровольное участие в играх.

Методы работы:

Словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правил игры, исправлений и предупреждении ошибок);

беседа;

творческий;

игровой;

коллективная работа.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения задачи»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм.	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов группового обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
----	--	--	------------------------------------	---

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется музыкальным руководителем, имеющему высшую категорию и курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2022 г.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. Методическое пособие. – Новосибирск, 2018.
2. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 2020.
3. Гирченко, И. Подвижные игры – 2020.
4. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки 2007

Дополнительная

4. Валентинов В. 150 веселых игр. С.-Петербург, Литера, 2017
5. Жорник А. Использование дидактических игр в обучении // Начальная школа. – 2019.
6. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 2019.
7. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2022

Интернет источники

1. Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования. // Электронный ресурс // <http://www>.
2. Международный образовательный портал // Электронный ресурс// – www.maam.ru/
3. Интернет портал Правительства Российской Федерации. // Электронный ресурс // <http://www.government.ru/content/>

Мониторинг полученных знаний

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Первичный контроль. Диагностика		
В начале занятий	Определение исходного уровня развития детей, их способностей	Педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль		
По окончании изучения игр	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала	Педагогическое наблюдение
	Определение готовности детей к восприятию новых игр Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение
Итоговый контроль полученных знаний		
В конце курса реабилитации.	Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также личностных качеств	Педагогическое наблюдение

Диагностическая карта

Фамилия, имя воспитанника Дата число, месяц зачисления	Период	Сформированность игровых навыков	Коммуникативные навыки	Умение быстро включаться в игру	Знания правил ТБ	Итоговая оценка
1.	На момент зачисления					
	На момент выбытия					
2.	На момент зачисления					
	На момент выбытия					

Технология подведения итогов:

ярко проявляются знания, способности, умения и навыки — 5 баллов;

недостаточные знания, неуверенные умения и навыки — 4 балла;

слабо владеет знаниями, умениями и навыками — 3 балла;

не владеет знаниями, умениями и навыками — 2 балла.

Итоговая оценка вычисляется путем сложения:

8 — 11 — низкий уровень;

12 — 16 — средний уровень;

17 — 20 — высокий уровень.