

Помните: Дети очень чутко улавливают, как вы к ним относитесь.

Не забывайте, что, общаясь с детьми, взрослый воздействует на них не только словом, но и личным примером, разговаривая, учит правильно и образно говорить, логически мыслить, правильно общаться между собой и со старшими, в том числе и с ним самим.



Педагогу, которому предстоит работать с детьми, необходимо хорошо знать детей и их мир для того, чтобы не навредить, а помочь ребенку, чтобы сотрудничать с ним, а не конфликтовать, чтобы понимать и прощать его, быть требовательным и вести за собой, четко зная и информируя ребенка о том, куда и зачем.

Искренне интересуйтесь детьми, умеете слушать их, чаще им улыбайтесь.

Стремитесь проявлять чуткость, внимание, заботу — дети обязательно оценят это.

Адрес: Краснодарский край, Каневской район, пос. Кубанская степь, ул. Центральная, 51

Email:

e.racheiskova@mtsr.krasnodar.ru

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних пос. Кубанская степь»

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра
(для педагогов)



Подготовила руководитель физического воспитания
Бесценная Ю.В.

пос. Кубанская степь
март, 2024.

Подростки «группы риска» характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством). В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

Ребенок попадает в социальное учреждение из привычной ему среды в совершенно незнакомую обстановку, где ему необходимо стать самостоятельным, наладить контакты, чтобы не быть одиноким в новом социальном окружении.

Задача взрослых – помочь ребенку адаптироваться, создать такой психологический климат в учреждении, который способствовал бы доброжелательному, равноправному и уважительному общению и помогал стать полноправным субъектом такого общения. Ребенок уже с первых минут должен почувствовать, что он здесь

нужен, что его здесь ждут.

В качестве основных подходов, влияющих на адаптацию воспитанников в социальном учреждении и позволяющих избежать самовольных уходов из учреждения, можно предложить следующие:

- общая гуманистическая ориентация персонала детского учреждения;
- понимание детства как особой ценности, того, что ребенок нуждается в защите, воспитании, обучении и имеет право на материальное обеспечение. Просто потому, что он еще маленький, остался без родителей и его защищает закон;
- установка на помощь детям в «трудной жизненной ситуации»;
- четкое понимание возрастных особенностей не на житейском уровне, а на научном; знание новообразований, ведущей деятельности, возрастных задач, типичных поведенческих проявлений детей разного возраста;
- понимание того, что «общение с взрослым – необходимое условие психического и личностного развития ребенка»;

- выявление и социально-психологическая работа с личностными трудностями ребенка;

- целенаправленное формирование окружения ребенка, как взрослого, так и детского, на основе духовных и социальных ценностей;

- своевременность социальной, педагогической и психологической помощи ребенку.

В процессе взаимодействия с детьми есть много сложных проблем. Одной из наиболее важных является проблема стимулирования, то есть того, как воздействовать на ребенка, чтобы добиться от него желаемого поведения.

Одним из самых эффективных методов стимулирования является похвала. Хвалить ребенка необходимо с соблюдением основных правил:

- За приложенные им усилия. Незаслуженная похвала вызывает зависть товарищей и настраивает их против взрослого.

- Дети охотно и преувеличенно приписывают взрослым «любимчиков», но не стоит их выделять, а хвалить их нужно с учетом момента, также как и всех остальных детей.

--	--	--	--

