

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ "СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОС. КУБАНСКАЯ
СТЕПЬ"

**Карта-схема
психологического экспресс-анализа состояния
внутрисемейных отношений**



Разработчики:
педагоги - психологи Л.В. Миронова, В.А. Жуков

пос. Кубанская Степь – 2023 г.

Карта-схема психологического экспресс-анализа состояния внутрисемейных отношений

Что такое неблагополучная семья?

В данном случае мы имеем виду неблагополучие по отношению к ребёнку. Говорить о ребёнке, в неблагополучной семье значит говорить о том:

- какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие;

- как отражается семейное неблагополучие на ребёнка, который склонен к обострённому реагированию на всевозможные неблагополучные факты;

- как ребёнок может нарушать спокойствие семьи, вызывает у родителей раздражение, злость, нетерпение, превращает семью в неблагополучную, а последнее в свою очередь может ещё больше усугубить психическое состояние ребёнка;

- что должны хотя бы в общих чертах предпринимать социальные психологи, чтобы помочь ребёнку, находящемуся в неблагополучных семейных условиях.



1. Семья одиноким может сформировать и балованного дитя с безудержно растущими потребностями и, в конечном счёте, невозможностью их удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом; и одинокого человека с комплексом неполноценности, уязвимого, неуверенного в себе, неудачливого и избалованного родительской любовью, желающего как можно быстрее вырваться из этой опеки.

2. Семья многодетная может создать не только дружных детей - коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитания детей не организованы, пущены на самотёк.

3. Семья с низким материальным положением, находящаяся за чертой бедности. По разным причинам: безработица, низкая зарплата, алкоголизм, неумение строить бюджет семьи. Может породить разные последствия:

- лишение детей необходимого в удовлетворении материальных и духовных потребностей; - замедление физиологического и психо - эмоционального развития детей;

- эксплуатацию детей в качестве добытчиков материальных благ;

- вовлечение в трудовую деятельность, несоответствующую возрасту и подготовленности, подрывающую физические силы, растлевающую духовно сопряжённую с риском для жизни;

- отрыв от учёбы и систематического воспитания в школе и семье;

- допущение, а иногда и стимулирование, безнравственной и противоправной деятельности, приносящей в семье доход.

3. Семья неполная из-за недостатка материнского или отцовского влияния может породить феминизацию мальчиков и изменение психологического здоровья девочек.

4. Семья со свободными детьми могут породить неприятные, даже враждебные отношения детей между собой и с окружающими.

5. Семья с нарушенными отношениями повышенной конфликтностью между членами семьи. Причём конфликтность и драматизм в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребёнка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте. Следствием может стать уход из благотворного влияния семьи и школы.

6. Семья умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, которые находят себя вне дома и школы в компаниях сверстников, в неформальных объединениях молодёжи.

7. Семьи с жестоким обращением с детьми, имеющим место по разным причинам: нервозность родителей из-за бедственного материального положения безработицы, отклонения в психики, высшая степень недовольства своими детьми, деспотизм отца или отчима из-за невыполненных завышенных требований к ним, усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей их уживчивость со сверстниками и педагогами.

8. Большое количество вариантов семей, где родители фактически не занимаются воспитанием детей, обеспечивая им материальные условия существования. Если своевременно не производить корректировки воспитательного воздействия усилиями социальных психологов, то приходится иметь дело с неблагополучными семьями.

Из существующего множества типологий семьи (психологические, педагогические, социологические) задачам деятельности социального психолога (педагога - психолога) отвечает комплексная типология, которая предусматривает выделение четырёх категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.

В ходе исследования внутрисемейных отношений психолог заполняет карту - схему (*см. ниже*) в которой предложены различные характеристики (всего 32). Характеристики выражаются в крайних положительных и отрицательных определениях. Между ними размещается шкала для оценивания уровня развития предложенных показателей от высокого к низкому. Каждый уровень оценивается в баллах:

- высокий уровень – 4 балла;
- уровень выше – среднего – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- уровень ниже среднего – 1 балл;
- низкий уровень – не оценивается.

Оценка производится на основании субъективного мнения исследователя в процессе наблюдения за обстановкой в семье и в ходе личной беседы с её членами.

Карта-схема психологического экспресс-анализа состояния внутрисемейных отношений

Семья

Адрес проживания

Члены семьи

Положительные	В 4 б	ВС 3 б	С 2 б	НС 1 б	Н 0 б	Отрицательные
Атмосфера дружелюбная	Конфликтная ситуация в семье
Отношения близкие, доверительные	Отношения отчуждённые
Взаимоотношения хорошие	Взаимоотношения плохие
Родители контролируют адекватно	Не адекватный контроль
Большая самостоятельность	Самостоятельность ограничена
Родители сотрудничают с органами соц. защиты	Родители конфликтуют, контакта нет
Взаимопонимание в семье	Взаимопонимание отсутствует
Соблюдаются семейные традиции	Семейные традиции отсутствуют
Дети имеют трудовые обязанности	Трудовые обязанности не определены
Родители используют убеждение, разъяснение.	Требования и наказания.
Члены семьи имеют общие увлечения	Общих интересов нет
Друзья детей приходят в гости	Друзья не допускаются
Дети имеют индивидуальное пространство	Индивидуальное пространство не организовано
Родители ведут трезвый образ жизни	Злоупотребляют спиртными напитками
Создана обстановка взаимоуважения	Скандалы, драки
Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы	Антисанитария, грязь, беспорядок
Родители имеют постоянный доход	Случайные заработки
В воспитании принимают участие бабушки дедушки и т.п.	Старшее поколение не участвует в жизни семьи
У детей имеются личные вещи (игрушки, уч. принадл.)	Личных вещей нет или общего пользования
Родители и дети совместно проводят досуг	Дети предоставлены сами себе
Соблюдается режим дня	Режим дня не соблюдается
Питание соответствует возрасту	Не соблюдается режим питания
Положительные отзывы соседей о семье	Конфликтные отношения с соседями
Адекватное восприятие образа детей	Не адекватное восприятие детей
Родители осведомлены о проблемах детей	Родители не знают о проблемах детей
Дети регулярно наблюдаются у врача	Нет регулярного врачебного контроля
Хорошее состояние здоровья всех членов семьи.	Имеются хронические заболевания. Инвалидность.
Семья полная	Семья не полная. Опекунская семья
Родители занимают активную жизненную позицию	Не уверены в своем будущем
Дети имеют опрятный внешний вид	Не опрятный внешний вид
Дети постоянно находятся рядом с родителями	Факты ухода детей из семьи
Дети берут пример с родителей	Родители не являются авторитетными фигурами
Количество баллов:						Итого: (по формуле)

Подсчёт баллов

Подсчёт баллов производится путём сложения всех отметок отдельно в каждом столбце оценочной шкалы.

Формула

$(4 \times \text{количество высоких баллов}) + (3 \times \text{количество баллов выше среднего}) + (2 \times \text{количество средних баллов}) + \text{количество баллов ниже среднего} = \text{общий показатель для семьи.}$

Таблица интерпретации эмпирических данных

№ п/п	Количество баллов	Типология семей (психологическая)	Характеристики	Категория семьи
1.	96-128	Благополучные семьи	Успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального психолога, так как за счёт адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребёнка, успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.	Благополучная семья
2.	64-95	Семьи группы риска	Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п., и снижающие адаптивные способности этих семей. Они справляются с	Семья нуждается в особом внимании

			<p>задачами воспитания ребёнка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу и социальному работнику необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.</p>	
3.	32-63	Неблагополучные семьи	<p>Имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребёнка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны социального психолога. В зависимости от характера проблем специалисты оказывают таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.</p>	Семья предположительно находится в трудной жизненной ситуации
4.	0-31	Асоциальные семьи	<p>Те семьи, с которыми взаимодействие протекает наиболее</p>	Семья предположительно находится в

			<p>трудоёмко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя. Работа социального психолога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства.</p>	<p>социально опасном положении</p>
--	--	--	--	---

В дальнейшем бланк проведения исследования можно использовать для составления профиля семьи.