

□ Агрессивные дети, нашедшие для своего самоутверждения безответную жертву и др.

Преследователи.

Некоторые из них:

- подчиняются «стадному чувству»;
- пытаются заслужить расположение лидера класса;
- боятся оказаться в положении жертвы или не решаются пойти против большинства.

Педагогам, социальным работникам необходимо прояснить следующие аспекты:

- реальность самого буллинга;
- его длительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления буллинга;
- участники (инициаторы и исполнители буллинга);
- их мотивации к буллингу;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего); □ динамику всего происходящего; □ прочие важные для диагностики обстоятельства.

Этапы работы с отвергаемым ребёнком

1. Изучение личностных и поведенческих особенностей ребёнка: личностные опросники, наблюдение в учебной и внеучебной ситуации, беседы с ребёнком (выявление интересов, проблем во взаимодействия со сверстниками), педагогами и родителями.

2. Консультационная помощь: психокоррекционные беседы.

- Групповые занятия, направленные на обучение навыкам взаимодействия с окружающими.

Этапы работы с классным коллективом (по Кравцовой М. М., Шипилова А. И.):

- Изучение психологического климата в коллективе, уровня групповой сплочённости - разобщённости группы.
- Мероприятия по развитию толерантности.
- Мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

Родителям:

Родителей должно насторожить, если:

- ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;
- часто возвращается из школы подавленным, расстроенным;
- часто плачет без очевидной причины;
- практически никогда не упоминает никого из одноклассников;
- очень мало говорит о своей школьной жизни;
- ребёнок одинок: его никто не приглашает погулять или в гости, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.

Скажите ребенку:

Я тебе верю (это поможет ребенку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).

Мне жаль, что с тобой это случилось (это поможет ребенку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).

Это не твоя вина (дайте понять ребенку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).

Хорошо, что ты мне об этом сказал (это поможет ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).

Я люблю тебя и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность (это поможет ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних пос. Кубанская Степь»

БУЛЛИНГ



ГКУ СО «СРЦН пос. Кубанская Степь» 353714,
Краснодарский край, Каневской район, пос. Кубанская
степь, ул. Центральная, 51

Подготовил воспитатель Колдыбова С.И.

Июнь 2023г.

Буллинг – длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Э.Миллер **Буллинг** – (хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначающий запугивание, физический или психологический террор, агрессию одних детей против других, направленную на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Группы проявления буллинга:

- 1) связанные преимущественно с активными формами унижения;
- 2) связанные с сознательной изоляцией, обструкцией пострадавших.



Типичные черты учащихся, склонных становиться булли (**агрессор**)

-испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей;

- импульсивны и легко приходят в ярость; - часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;

-не испытывают сочувствия к своим жертвам;

- если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков;

-дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием – будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников; дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунских семьях и т.п.).

Наиболее часто **жертвами** школьного буллинга становятся дети, имеющие:

– **физические недостатки** – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями, то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;

– **особенности поведения** – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение;

– **особенности внешности** – рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.; – **неразвитые социальные навыки** – часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками; – **страх перед школой**, неуспешность в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе в целом, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими иногда как повышенная тревожность, неуверенность, провоцируя агрессию; – **отсутствие опыта жизни в коллективе** (домашние дети);

– **болезни** – эпилепсия, тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;

--**низкий интеллект** и трудности в обучении.

Факторы, влияющие на агрессивное поведение детей (по Е.В. Гребенкину):

1.Персональные факторы (низкий уровень воспитания, неадекватная заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения);

2.Поведенческие факторы (поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы и слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию и ранняя судимость);

3.Социальные факторы (культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус

семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

Показатели поведения агрессора:

- Физическая агрессия.
- Словесный буллинг.
- Запугивание.
- Изоляция.
- Вымогательство.
- Повреждение имущества.



Поведение жертвы:

➤ его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;

➤ на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;

➤ во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

➤ его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;

➤ на других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;

➤ хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;

➤ опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;

➤ во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

В ситуации травли всегда есть:

Зачинщики.

- Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе.