

Усвоение социально-эмоционального опыта идет, прежде всего, через взаимодействие ребенок — взрослый. Моделирование полученного путем наблюдения и взаимодействия опыта ребенок переносит прежде всего в сюжетно-ролевую игру, а затем и во взаимоотношения со сверстниками. Коллективная игра является тем экраном, на котором высвечиваются недостатки и особенности личности ребенка. Роль взрослого — уметь заметить недостатки, проанализировать их, помочь ребенку справиться с ними.

Эффективную помощь можно оказать, только находясь в непосредственном взаимодействии с ребенком. Для обеспечения этой эффективности важно помнить некоторые моменты:

1. Стремление взрослого научить подавлять отрицательные эмоции пагубно сказывается на психологическом здоровье ребенка. Необходимо научить ребенка адекватно выражать свои эмоции, в социально приемлемой форме.

2. Не надо пытаться оградить детей от отрицательных переживаний. «Тепличное воспитание» выливается в последствия еще более острые.

3. Необходимо учитывать не просто модальность эмоций (положительные — отрицательные), а их интенсивность.

4. Изобилие однотипных эмоций, пусть положительных, может привести к «эмоциональному отупению».

5. Чувства нельзя оценивать, нельзя заставить ребенка чувствовать то и не чувствовать это.

6. Не существует плохих или хороших эмоций.

7. Используйте Я-высказывания: говорите только от первого лица.

8. Не копите в себе негативные эмоции, лучше скажите о них сразу.



Государственное казённое учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних пос. Кубанская степь».

"Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми"



Музыкальный руководитель:

Погорелова

Лилия Владимировна.

Июнь 2022.

Тактики взаимодействия воспитателя с детьми с целью формирования социально-приемлемых форм поведения:

- Чаще обсуждайте последствия действий ребенка или взрослого для чувств другого человека.
- Подчеркивайте сходство между разными людьми.
- Предлагайте детям игры и ситуации, в которых необходимы сотрудничество и взаимопомощь (моделируйте их совместную деятельность, предлагайте игрушки и игры, в которых лучше играть нескольким детям, и т. п.).
- Объясняйте, каким образом в той или иной ситуации лучше действовать вместе и помогать друг другу. Поощряйте их в проявлении этих качеств.
- Обращайте внимание на детей, которые сотрудничают, делятся игрушками и помогают друг другу, приводите их в пример.
- Выделяйте моменты, в которых дошкольники высказываются в пользу кооперации и взаимопомощи.
- Исключите нотации тем детям, которые не хотят в том или ином случае вести себя таким образом.
- Расскажите ситуации из вашей жизни, в которых содействие и взаимопомощь других людей помогли вам решить сложную проблему. Попросите детей

- рассказать о таких случаях в их жизни или жизни их близких.
- Прочитайте несколько сказок, в которых такое поведение спасало людей или животных.
 - Поощряйте стремление детей договариваться, если возникают проблемы и конфликты, высказывать свои мысли и чувства, вместо того чтобы разрешать проблемы силой.
 - Вовлекайте детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникших на моральной почве.
 - Поощряйте их попытки найти альтернативный выход из этой ситуации и продумать его последствия



- Привлекайте внимание других детей к случаям нравственного исцеления ребенка.
- Находите индивидуальные для каждого ребенка формы поощрения такого поведения.

- Последовательно игнорируйте случаи отрицательного поведения, обращая внимание на ребенка, который ведет себя хорошо.



- Подкрепляйте свое внимание разрешением поиграть с какой-нибудь особенно желательной для ребенка игрушкой или дайте ему возможность больше времени заниматься тем, чем он хочет.
- Четко объясняйте детям последовательность их действий в режимные моменты.
- Подчеркивайте необходимость соблюдения очереди, правил поведения за столом и т. п.